



PROJECTE INSTITUCIONAL

Ludoteca Petits Somnis

ÍNDEX

Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre

1. Localitat i àrea d'influència del centre	3
2. Perfil de l'alumnat	4
3. Professionals	6
4. Personal d'administració i serveis	7
5. Infraestructures del centre	7
6. Oferta formativa del centre	8

Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva en relació amb:

1. El desenvolupament pedagògic i educatiu	10
2. La comunitat educativa	11
3. L'avaluació i la millora contínua	11

Línies d'actuació i plans concrets que permeten la consecució dels objectius.

1. Estratègies bàsiques sobre l'organització i la gestió del centre	13
2. Plantejaments pedagògics i propostes de millora en relació amb els processos d'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat	14
3. Criteris en relació amb les activitats complementàries i extraescolars	14
4. Altres punts importants per al centre o el seu context soci-educatiu	15

Composició de l'equip directiu	16
--------------------------------------	----

Procediments d'avaluació de la gestió directiva i del mateix projecte	18
---	----

Bibliografia.....	20
-------------------	----

Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre

LOCALITAT I ÀREA D'INFLUÈNCIA

El centre està situat en el carrer de la Tramuntana, 19 en el barri de la Mina. Si pot accedir amb transport privat i públic de manera senzilla. Amb transport privat entrant per la sortida 26 de la Ronda Litoral, en transport públic pots accedir amb bus amb les línies M19, V33, B20, metro l'L4 (Besòs Mar) i tramvia amb la T4 i T5.

La Mina és un barri que està marcat per una alta taxa de vulnerabilitat social i econòmica. Moltes famílies es troben en una situació de precarietat, això significa que tenen ingressos baixos i dependència en les ajudes socials. L'atur és significativament elevat, especialment entre els joves, provocant la pobresa estructural. Les condicions de vida són difícils perquè es troben vivint en habitatges petits amb gran quantitat de persones vivint, infraestructures en mal estat i, en alguns casos, pot provocar problemes de convivència. A més, hi ha moltes problemàtiques en la criminalitat, són aspectes que han creat una estigmatització cap al barri i els seus habitants. Pel que fa als nivells de formació, la major part de la població d'entre 18 i 64 anys, un 43%, té el graduat escolar, el 25% no ha acabat els estudis bàsics, un 22,5% ha superat el batxillerat superior, i un 0,3% ha realitzat estudis universitaris. (CONSORCI. BARRI. MINA. s.f)

Troben també molta immigració a la Mina, hi ha un 9,8% de persones estrangeres, procedents, sobretot, del Pakistan, el Marroc i la Xina.

Pel que fa a la demografia local, en el padró municipal últim registrat públicament de la Mina l'1 de gener de 2012, la xifra de la població resident és de 9.412 persones. Aquest barri pertany dintre el municipi de Sant Adrià del Besòs, i la seva població d'infants d'entre els 5 i els 12 anys mostra una distribució variada segons les edats, amb diferències destacades entre nois i noies. Els cinc anys, el

total de població és de 390 infants, amb una diferència notable dels nois, que en sumen 215, mentre que les noies en són 175. Aquesta tendència es manté en general en les edats següents.

Als infants de sis anys hi ha 385 infants, amb un repartiment gairebé igualitari entre nois (191) i noies (194). Als set anys, el total puja lleugerament a 397, amb una presència lleugerament superior de noies (204) en comparació amb els nois (193).

Als vuit anys, es registra el valor més alt, amb un total de 435 infants. Els nois són majoria, amb 228, davant les 207 noies. Als nou anys, el total baixa a 383, però els nois continuen sent més nombrosos (204) que les noies (179). Als 10 i 11 anys, el total de població puja a 413 i 415 respectivament, amb diferències similars: uns 15-17 nois més que noies.

Finalment, als dotze anys s'arriba al segon valor més alt del grup amb 441 infants. En aquest cas, la diferència entre nois (238) i noies (203) és especialment significativa, amb 35 nois més. Aquestes dades evidencien una lleugera predominança masculina en aquestes edats (dades de l'INE 2023).

PERFIL DE L'ALUMNAT

Amb necessitats educatives especials (NEE)

A Petits Somnis, realitzem una atenció personalitzada per atendre els infants amb necessitats educatives especials, els hi proporcionem un espai on els infants se sentin segurs i còmodes, és inclusiu i estar adaptat al màxim possible a les seves necessitats individuals, per això, treballem per garantir que tots puguin participar plenament en les nostres activitats a partir de les seves capacitats. Aquest col·lectiu inclou infants amb diversitat funcional sigui intel·lectual, físic o sensorial, trastorns de l'espectre autista (TEA), trastorns específics de l'aprenentatge, dificultats emocionals o conductuals... Cada cas és diferent, i el que busquem és poder oferir un entorn que respecti les seves diferències i els ajudi a assolir el seu màxim potencial, on tothom sigui tractat amb equitat. .

En el cas dels infants amb diversitat funcional, adaptem els nostres espais, materials i activitats per assegurar la seva participació activa i que no hi hagi segregació. Les nostres zones de joc interior i exterior estan dissenyades per ser accessibles, segures i estimulants, afavorint el moviment i la integració de l'infant amb la resta de nens. Per als infants amb trastorns de l'espectre autista, proporcionem entorns estructurats i previsibles que redueixen l'ansietat i faciliten la seva participació en activitats grupals, també auriculars aïllants del soroll perquè se sentin més tranquils. Activitats

com tallers creatius, jocs col·laboratius i espais tranquils estan dissenyats per ajudar-los a desenvolupar habilitats socials, comunicatives i emocionals en un ambient beneficiós.

Pels infants amb trastorns específics de l'aprenentatge, oferim suports personalitzats a través de reforç escolar i activitats adaptades per fomentar l'autoconsciència i autoestima per així desenvolupar. Els ajudem el màxim possible que podem, amb les seves dificultats a través de metodologies lúdiques com el joc simbòlic, exploració o l'aprenentatge actiu amb jocs interdisciplinaris que transformen l'aprenentatge en una experiència agradable perquè aquests mètodes fa que els hi sigui més accessible fer les activitats previstes. A més, treballem amb infants que tenen dificultats emocionals o conductuals, fent ús del joc i les dinàmiques grupals per ajudar-los a gestionar les seves emocions, millorar la convivència i desenvolupar l'autoestima.

El nostre equip de professionals està format i compromès amb l'atenció a la diversitat. Avaluem les necessitats individuals de cada infant i adaptem les activitats perquè tots puguin gaudir i aprendre al seu ritme. A més, promovem activitats inclusives que afavoreixin la interacció entre infants indiferentment de si tenen o no necessitats especials, fomentant l'empatia, el respecte i la convivència. Creiem que la inclusió beneficia a tot el grup d'infants, creant una comunitat educativa més solidària i diversa.

Risc d'exclusió social

A Petits Somnis, situada en un dels barris més estigmatitzats de Barcelona, com a entitat som molt conscients dels desafiaments que aquesta situació provoca en els infants que viuen aquí i que provoca un risc d'exclusió social elevat, per això treballem per oferir-los un espai segur, acollidor i enriquidor on puguin desenvolupar-se de manera integral adequadament. Els infants viuen d'ençà que tenen ús de la raó, en entorns amb dificultats socioeconòmiques, familiars i comunitàries que provoca que es limitin les seves oportunitats de creixement, aprenentatge i socialització. La nostra missió és poder garantir que aquests infants tinguin accés a experiències educatives i lúdiques de qualitat fora d'aquest ambient de violència i pobresa.

Els infants en risc d'exclusió social necessiten suport més enllà de les activitats lúdiques habituals. Per això, dissenyem programes específics on s'aborden les seves necessitats educatives, emocionals i socials. Oferim activitats com el reforç escolar per ajudar-los en el seu rendiment acadèmic i tallers que promouen habilitats personals i socials, com el treball en equip, la resolució de conflictes i la comunicació. Aquestes activitats no només els ajuden a adquirir competències clau pel seu

desenvolupament, sinó que també el fet de proporcionar un espai on se sentin valorats, recolzats i se senten acceptats en aquesta comunitat, a més a més es relacionen amb persones que estan amb la mateixa situació o semblant.

També ens esforcem per establir una connexió estreta amb les famílies d'aquests infants, ja que el suport familiar és fonamental pel seu desenvolupament. Aquesta col·laboració ens permet construir un vincle entre la ludoteca i l'entorn familiar, promovent així un ambient de confiança i cooperació.

A Petits Somnis, creiem que tots els infants tenen dret a un espai on se sentin segurs, acceptats i estimats, independentment del context en el qual provenguin. Amb un enfocament centrat en la inclusió, la igualtat i la diversitat, treballem per oferir-los experiències que fomentin el seu benestar emocional, el seu creixement personal i el seu pensament crític, preparant-los per afrontar els futurs reptes.

PROFESSIONALS

El nostre centre compta amb diferents professionals de diversos sectors per poder crear el màxim possible una experiència beneficiosa en l'infant. En total tenim 19 professionals que actuaran i estaran amb els infants en el dia a dia en la ludoteca. Aquests estan dividits en tres àrees de d'intervenció, claustrre d'actuació i direcció i administració, el primer hi ha la psicòloga, pedagoga i psicopedagoga. En el segon hi trobem el treballador social, cinc mestres, cinc integradors socials i cinc monitors de lleure. En el tercer l'equip directiu, dues secretaries, un cap d'estudi i una recepcionista.

Tots els professionals cada setmana es reuneixen per preparar les activitats que es duran a terme durant la setmana, al ser de diferents àmbits es pot tenir en compte el desenvolupament holístic dels infants perquè el que més ens importa és poder crear un ambient càlid, acollidor, enriquidor per a tots, a més a més fan una avaluació de com a anat la setmana i un cop cada dues setmanes es fa l'avaluació dels infants en profunditat per valorar la seva evolució i quins aspectes millorar.

El fet de ser una entitat privada, tots ells van haver de passar un procés de selecció que el vam dur a terme amb el suport de recursos humans del consorci del barri de la Mina.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

En el cas concret del nostre centre, comptem amb la directora del centre i un equip d'administració que disposa de dues secretaries i un cap d'estudis.

El personal administratiu és responsable de tasques clau com la gestió d'inscripcions, el manteniment de registres d'infants i famílies, la preparació de documentació oficial com els informes. A més, gestionen la comunicació amb les famílies per informar-les sobre les activitats, programes i esdeveniments especials, assegurant una transparència total.

Pel que fa a la recepció i el suport diari, es compta amb una persona encarregada que atén les famílies, controlar l'accés i sortida al centre i ofereix suport logístic per al funcionament diari. Aquesta figura seria clau per mantenir l'ordre i garantir un flux constant d'informació entre el centre i les famílies.

Un aspecte essencial és la col·laboració constant entre l'administració i l'equip d'educadors. Aquest treball conjunt garantiria que es disposi dels materials i recursos necessaris per dur a terme les activitats programades. Per això, les reunions anteriorment mencionades setmanals.

Finalment, l'administració també s'encarregaria d'establir relacions amb altres entitats, com les escoles a les quals assisteixen els infants, associacions locals i institucions públiques. Aquestes col·laboracions permetrien ampliar els recursos disponibles en el moment de fer activitats i fer un seguiment i oferir més oportunitats als infants.

INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE

La nostre ludoteca està situada en el cor de la Mina, el que permet que els seus residents puguin arribar amb facilitat. El nostre centre és un edifici modern que compte amb diferents aules on cada una té una finalitat pedagògica important assegurant l'ambient adequat i segur pels infants de 5-12 anys. Les instal·lacions estan dissenyades per poder oferir als infants un espai segur, creatiu que s'adapti a les seves necessitats. Entre les aules del nostre centre destaquem:

- Zones de joc interior i exterior adaptades a diferents edats: A l'interior disposem d'un espai on trobem diferents jocs com són jocs de construcció, puzles, jocs de taula i materials per al

joc simbòlic, tots aquest pesats per donat diferents opcions per que els infants fomentin la seva creativitat. A l'exterior en canvi trobem un pati ampli adaptar a diferents franges d'edat que inclou diferents estructures com tobogans que els permet jugar a l'aire lliure.

- Aules polivalents per a taller i activitats: Aquestes aules estan pensades per donar certa flexibilitat i poder realitzar tota mena de tallers en ella, alguns dels taller oferts son manualitats, activitats artístiques, música o experiments científics.
- Espais de descans i lectures còmodes: Comptem amb una zona dedicada a la lectura, un espai tranquil destinada al descans que compta amb sofes i una gran selecció de llibres. Aquesta àrea permet als infants descansar i fomentar el hàbit de lectura.

Aquest conjunt d'instal·lacions ens permet oferir una gran varietat d'activitats, tant lúdiques com educatives, promovent el desenvolupament integral dels infants en un espai adaptat a les seves necessitats i interessos.

OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE

A la ludoteca Petits Somnis, es promou el desenvolupament integral dels infants amb una gran varietat d'activitats. Els jocs cooperatius i de psicomotricitat individualitzats són una part essencial de les sessions. Aquestes activitats permeten treballar habilitats essencials, en el mateix moment que es fomenta el treball en equip i la socialització entre els infants. Cada activitat s'adapta a les necessitats específiques dels participants.

Un altre servei destacat són els tallers de manualitats, música i expressió corporal. Aquests tallers no només estimulen la creativitat i imaginació dels infants, sinó que també els ajuden a expressar-se i a desenvolupar habilitats artístiques. La combinació de música i moviment contribueix a desenvolupar la coordinació i la confiança personal, també ofereix moments de diversió i aprenentatge significatius.

En la ludoteca també disposem d'una zona de lectura amb una selecció de llibres adaptats a diferents edats i interessos. Aquest entorn tranquil que permet als infants adquirir el gust per la lectura, saber quin tipus de llibre els agrada, millorar les seves habilitats lectores i gramaticals i estimular la imaginació. Els llibres seleccionats estan pensats per fomentar valors positius.

Pel que fa a l'àmbit acadèmic, la ludoteca ofereix reforç escolar personalitzat segons l'edat i el nivell de cada infant. Aquest servei ajuda a superar dificultats acadèmiques, pel fet que s'estableixen bases

i objectius en l'aprenentatge i així és fomentar l'autoestima en el procés d'estudi. Sempre amb una atenció propera i motivadora dels professionals.

Finalment, hi ha un espai de joc simbòlic, on els infants poden recrear situacions quotidianes a través del joc. Aquesta activitat fomenta la imaginació, l'expressió emocional i el desenvolupament de rols socials, proporcionant-los una experiència on aprenguin jugant a partir de les activitats que duren a terme en un futur i que fan les seves famílies.

Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva en relació amb:

1. El desenvolupament pedagògic i educatiu

Un objectiu essencial de la funció directiva és liderar, fomentar i reforçar el desenvolupament pedagògic i educatiu del centre, per així poder garantir que les necessitats canviants dels alumnes i les seves famílies es puguin adaptar a la societat en què vivim. Això implica no només la coordinació i supervisió de les activitats educatives, sinó la millora contínua de tots els àmbits que formen part en el moment d'ensenyament-aprenentatge.

Una de les tasques més importants és promoure la utilitat de diverses metodologies actives i participatives que estan centrades en el benefici de l'alumne, per així poder afavorir el desenvolupament del pensament crític, la creativitat i les habilitats socials, en aquests moments la incorporació de la tecnologia digital com a eina educativa serà essencial, ja que vivim en un món tecnològic, fer-la servir serà beneficiós pel seu desenvolupament i integració en la societat. A més, és fonamental mantenir un seguiment constant de la qualitat educativa, utilitzant indicadors que permetin valorar l'eficàcia de les pràctiques docents, identificar àrees de millora i canviar les estratègies quan sigui necessari.

D'altra banda, un altre factor fonamental és assegurar que l'atenció a la diversitat i a la inclusió han de ser prioritats en l'organització pedagògica del centre, en estar el centre en un context vulnerable aquests valors són essencials. Implicant garantir que tots els alumnes, tinguin l'oportunitat d'aprendre i experimentar en l'entorn de la ludoteca. També cal posar especial enfocament en el desenvolupament d'estratègies educatives per a donar suport als alumnes amb necessitats educatives especials perquè puguin tenir una participació plena en les activitats i tallers realitzats.

A més, la direcció ha de fomentar i donar suport en els projectes i iniciatives que es duen a terme en l'entitat que hi ofereixen als alumnes experiències educatives significatives. Això pot incloure

activitats culturals, esportives o artístiques, i les col·laboracions amb les entitats externes per crear experiències més significatives i enriquidores .

2. Comunitat educativa

Un dels objectius fonamentals de la funció directiva és establir una col·laboració activa entre tots els membres de la comunitat educativa, on s'inclouen tant el professorat, l'alumnat, les famílies i altres agents externs que contribueixen en el desenvolupament positiu del centre. Aquesta col·laboració es basa en la participació activa, la comunicació i el respecte mutu, assegurant que totes les opinions siguin escoltades, valorades i considerades en la presa de decisions.

Crear un entorn inclusiu i cooperatiu és essencial per fomentar el sentiment de pertinença i compromís entre els diferents col·lectius que participen activament en la ludoteca. Això implica treballar perquè el centre sigui un espai on és destacar la confiança i el diàleg, evitant en tot moment qualsevol forma de discriminació i s'ha d'assegurar la igualtat d'oportunitats per a tots. Aquesta inclusivitat ha d'estar present en tot moment.

A més, promoure valors com la convivència, el respecte mutu i el treball en equip és una prioritat. No només contribueix a crear un bon clima escolar, també ajuda a preparar els alumnes per a la seva futura integració social i professional. Per aconseguir-ho, és imprescindible implementar projectes i activitats que fomentin la cooperació entre els membres de la comunitat.

Finalment, establir canals de comunicació oberts i efectius és una peça clau per enfortir la comunitat. La direcció garanteix que hi hagi mecanismes formals i informals per a la transmissió d'informació, que permeten una comunicació bidireccional i transparent. Aquesta comunicació ha de facilitar la resolució de problemàtiques, promoure la participació en les iniciatives del centre i assegurar que tant els alumnes com les famílies se sentin part integrant del projecte educatiu.

3. L'avaluació i la millora contínua

Poder establir i consolidar un sistema d'avaluació contínua que permeti analitzar, identificar i valorar les fortaleces i les àrees de millora en tots els àmbits del centre és imprescindible pel bon funcionament. Per tant, aquest procés no s'ha de limitar a un simple exercici administratiu, sinó que ha de ser una eina clau per a la presa de decisions informades i per a l'orientació del centre cap a l'excel·lència educativa.

L'avaluació ha de cobrir diferents aspectes, des de la qualitat dels programes educatius a l'eficàcia de les pràctiques pedagògiques, revisant el funcionament dels serveis complementaris, la gestió administrativa, i fins i tot, el clima i la satisfacció de la comunitat educativa.

Per aconseguir-ho, cal recollir dades de manera sistemàtica mitjançant diverses fonts, com ara indicadors de rendiment acadèmic, enquestes de satisfacció al professorat, alumnat i famílies, observacions de pràctiques a l'aula, i anàlisis qualitatives del funcionament general del centre.

Un sistema d'avaluació ben dissenyat ha de ser un punt de partida per determinar les estratègies i dissenyar accions que responguin a les necessitats detectades. Això pot incloure la implementació de noves metodologies, la reestructuració d'algunes dinàmiques internes o la proposta de projectes innovadors que aportin solucions. En aquest sentit, l'avaluació no s'ha de percebre com una activitat puntual, sinó com un procés constant.

A més, aquesta cultura d'avaluació i millora ha de ser compartida i participativa, implicant tots els membres de la comunitat educativa en el procés. Per això, és imprescindible establir mecanismes de comunicació transparents i efectius, que permetin compartir els resultats de l'avaluació i recollir propostes i idees per part del claustre, les famílies i l'alumnat.

Aquest procés d'avaluació contínua no només garanteix la qualitat del servei educatiu, sinó que també és un fomentar la innovació i la transformació del centre. A partir d'aquí, és possible identificar les oportunitats i evolucionar per adaptar-se als canvis, problemàtiques i reptes. Així, l'avaluació contínua es converteix en una eina per maximitzar l'impacte positiu en l'alumnat

Línies d'actuació i plans concrets que permeten la consecució dels objectius.

ESTRATÈGIES BÀSIQUES SOBRE L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

Desenvolupament pedagògic i educatiu

- Promoció de metodologies innovadores i centrades en l'alumnat (Responsable: direcció)
- Seguiment pedagògic constant (Responsable: direcció)
- Inclusió a la diversitat (Responsable: direcció)
- Propostes d'activitats a realitzar conjuntament per part del professorat com per exemple un sopar de Nadal (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)
- Foment de projectes de promoure la culturals, esports, tradicions i artístiques (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)

Consolidació de la comunitat educativa

- Crear espais de participació comunitària per inculcar i fomentar les relacions de persones que estan en el mateix context i compartir experiències educativament. (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)
- Dissenyar tallers periòdics per treballar habilitats socials i valors importants com el respecte, la igualtat... (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)
- Organitzar esdeveniments per celebrar els assoliments dels alumnes i del personal, promovent un sentit de motivació. (Responsable: intervenció, claustre d'actuació i direcció)

Avaluació i millora contínua

- Elaboració d'un calendari de reunions setmanals de l'equip directiu (Responsable: direcció)
- Actualització i innovació constant en experimentar noves metodologies i fer seguiment de si és factible. (Responsable: direcció)
- Definir indicadors específics per avaluar l'eficàcia dels programes educatius, el clima escolar i la satisfacció de les famílies i l'alumnat. (Responsable: direcció)

PLANTAJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA EN RELACIÓ AMB ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'ALUMNAT

Desenvolupament pedagògic i educatiu

- Implementar plans d'aprenentatge individualitzats per atendre millor les necessitats específiques de cada alumne. (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)
- Prioritzar activitats participatives com l'aprenentatge cooperatiu, que permetin als infants treballar en equip, resoldre problemes i desenvolupar habilitats socials. (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)
- Assegurar que les activitats estiguin adaptades a diferents ritmes i estils d'aprenentatge, oferint suports específics per als infants amb necessitats educatives especials. (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)

Consolidació de la comunitat educativa

- Habilitar una bústia de propostes en el centre i un altre a la pàgina web, per tal que així qualsevol membre de la comunitat pugui fer-nos arribar qualsevol cosa (Responsable: direcció)
- Connectar les activitats i tallers del centre amb el context en què viuen els infants que assisteixen a la ludoteca (Responsable: intervenció, claustre d'actuació)
- Mantenir un contacte directe amb les famílies a partir de reunions periòdiques o aplicacions digitals per compartir notícies i informes i a la vegada escoltar les seves inquietuds. (Responsable: direcció)

Avaluació i millora contínua

- Programar reunions trimestrals amb l'equip docent per analitzar l'efectivitat de les activitats i detectar àrees de millora. Aquestes reunions estaran basades en les evidències que s'han observat al llarg del trimestre amb l'infant (Responsable: direcció)
- Dur a terme reunions per a discutir els justificants i motius de les absències i retards dels infants. (Responsable: direcció)

CRITERIS EN RELACIÓ AMB LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Desenvolupament pedagògic i educatiu

- Promoure que els infants acompleixin activitats extraescolars perquè es relacionin amb altres infants i coneguin quins són els seus interessos. (Responsable: intervenció i claustre d'actuació)

Consolidació de la comunitat educativa

- Crear espais segurs i activitats on pugui participar la comunitat i així crear un ambient de pertinença i que socialitzin entre ells. (Responsable: direcció)

ALTRES PUNTS IMPORTANTS PER AL CENTRE O EL SEU CONTEXT SOCIO-EDUCATIU

Desenvolupament pedagògic i educatiu

- Implementar programes d'educació emocional per ajudar els infants a gestionar les seves emocions, desenvolupar autoestima i crear relacions positives amb els altres.
- Dissenyar tallers i activitats que promoguin valors de convivència, respecte i cooperació, específicament en la prevenció d'actituds agressives. (Responsable: intervenció i claustre d'actuació)
- Desenvolupar projectes que s'allarguin al llarg del curs, com la creació d'un mural comunitari, la construcció d'un hort o la preparació d'un espectacle teatral per fomentar la continuïtat d'activitats i ensenyar l'importància de tenir metes. (Responsable: intervenció i claustre d'actuació i direcció)

Consolidació de la comunitat educativa

- Elaboració infografies per donar a conèixer la ludoteca i més infants puguin gaudir de l'experiència. (Responsable: direcció)
- Fomentar el coneixement i el respecte mutu entre infants de diferents cultures mitjançant activitats que explorin tradicions, llengües i costums diversos (Responsable: intervenció i claustre d'actuació i direcció)
- Promoure que la ludoteca sigui un espai actiu en les activitats comunitàries fires culturals posicionant-se com un centre de referència en el seu entorn. (Responsable: direcció)

Avaluació i millora contínua

- Desenvolupar fitxes de seguiment per a cada infant, on es registrin els seus interessos, reptes i avenços en les activitats. Aquest seguiment permetrà ajustar les propostes pedagògiques que es realitzen en el centre i enfocar les activitats en les motivacions dels infants (Responsable: intervenció i claustre d'actuació i direcció)
- Crear espais de participació on els nens i nenes puguin expressar les seves opinions sobre les activitats, per així obtenir una mirada des de la seva perspectiva, que és de les més importants. (Responsable: intervenció i claustre d'actuació)

COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu actua a partir de les reunions periòdiques, on es discuteixen aspectes clau com l'avaluació de les activitats, la planificació d'estratègies futures i la resolució de problemes operatius. Cada membre directiu aporta la seva expertesa des del seu coneixement per poder garantir una gestió eficient i cohesionada amb tot l'equip. La col·laboració entre els membres de tots els equips que formen els professionals de la ludoteca és essencial per mantenir un entorn positiu i funcional, amb els valors de la ludoteca.

Aquest model assegura que Petits Somnis funcioni com un espai educatiu i lúdic de referència pel barri, oferint un servei de qualitat en un entorn inclusiu.

Direcció General

- **Responsabilitats principals:**
 - Supervisar el funcionament general de la ludoteca i liderar el projecte educatiu.
 - Establir objectius estratègics en coordinació amb l'equip educatiu i administratiu.
 - Representar la ludoteca davant institucions públiques, famílies i altres entitats col·laboradores.
 - Coordinar la captació de recursos, incloent-hi subvencions i col·laboracions externes.
- **Perfil ideal:**
 - Formació en educació infantil, pedagogia o gestió educativa.
 - Habilitats de lideratge, comunicació i gestió de projectes.

Coordinador/a Pedagògic/a

- **Responsabilitats principals:**
 - Dissenyar, implementar i avaluar les activitats pedagògiques i lúdiques del centre.
 - Coordinar l'equip d'educadors, assegurant que les activitats estiguin alineades amb els valors i objectius del centre.
 - Donar suport en l'atenció a la diversitat, garantint que tots els infants rebin un tracte inclusiu i adaptat a les seves necessitats.
 - Promoure la formació contínua de l'equip educatiu en metodologies innovadores.
- **Perfil ideal:**
 - Formació en pedagogia o educació
 - Capacitat d'organització, dinamisme i empatia.

Responsable Administratiu/va i de Recursos

- **Responsabilitats principals:**
 - Gestionar les inscripcions i la comunicació amb les famílies.
 - Supervisar la logística i els recursos materials del centre, assegurant que hi hagi disponibilitat de materials per a les activitats.
 - Administrar els pressupostos, les despeses i les subvencions rebudes.
 - Mantenir la documentació oficial i els registres del centre en ordre.
- **Perfil ideal:**
 - Experiència en gestió administrativa i financera.
 - Coneixement d'eines informàtiques i habilitats de comunicació amb famílies i institucions.

Coordinador/a de Relacions Comunitàries

- **Responsabilitats principals:**
 - Fomentar les relacions amb la comunitat, escoles, entitats locals i institucions.
 - Organitzar activitats conjuntes amb altres entitats del barri per reforçar els vincles comunitaris.
 - Promoure la ludoteca a través de xarxes socials, campanyes informatives i esdeveniments.

- Ser el punt de contacte entre el centre i les famílies per assegurar un diàleg fluid i col·laboratiu.
- **Perfil ideal:**
 - Formació en relacions públiques o àmbits socials.
 - Capacitat per generar vincles, relacionar-se i promoure projectes en xarxa.

Responsable de Qualitat i Avaluació

- **Responsabilitats principals:**
 - Supervisar l'impacte de les activitats i serveis mitjançant un sistema d'avaluació contínua.
 - Elaborar informes periòdics sobre els avenços del centre i les àrees de millora.
 - Implementar indicadors de qualitat per garantir que els objectius pedagògics es compleixin.
 - Coordinar la recollida de realimentació de famílies, infants i equip educatiu.
- **Perfil ideal:**
 - Formació pedagògica
 - Capacitat analítica i d'organització.

Procediments d'avaluació de la gestió directiva i del projecte

L'avaluació de la gestió directiva i del projecte pedagògic és essencial per garantir que la ludoteca tingui un funcionament eficaç, amb relació amb els nostres objectius i s'adaptada a les necessitats dels infants, les famílies i la comunitat. Aquest procés és rigorós, participatiu i orientat a la millora.

L'avaluació de la gestió directiva i del projecte pedagògic és fonamental per assegurar que complir els objectius i oferir un servei de màxima qualitat possible. Aquest procés ens permet identificar fortaleeses, detectar aspectes de millora i adaptar les estratègies a les necessitats dels infants, famílies i comunitat. A continuació, detallem els procediments a seguir que garanteix una millora contínua.

El primer pas és establir els indicadors i seran clars i mesurables. Pel que fa a la gestió, els indicadors han de mesurar l'eficàcia en la planificació, l'organització de les activitats, la coordinació de l'equip i l'ús eficient dels recursos. Per al projecte pedagògic, és important analitzar elements com l'assoliment dels objectius d'aprenentatge, el desenvolupament emocional i social dels infants, i el

grau de satisfacció de les famílies. Aquests criteris han de ser concrets, accessibles i rellevants per garantir que es puguin valorar amb precisió.

La recollida de dades és un aspecte essencial per obtenir una visió completa del funcionament del centre. Aquesta informació es pot obtenir mitjançant diferents instruments com observacions directes de les activitats, enquestes i qüestionaris, així com reunions de seguiment periòdiques amb l'equip educatiu. També és útil mantenir un registre d'incidències per analitzar i tenir presents els possibles problemes recurrents i poder aplicar solucions efectives.

Un cop recollida la informació, l'avaluació ha de combinar anàlisis qualitatives i quantitatives. L'anàlisi qualitativa se centra en aspectes subjectius com la satisfacció de les famílies o el clima laboral, mentre que l'anàlisi quantitativa utilitza dades concretes, com el nombre d'infants participants en activitats o els resultats dels qüestionaris. Aquesta combinació ofereix una visió completa i equilibrada del funcionament de l'entitat.

Per assegurar que l'avaluació sigui útil i efectiva, és important implicar tota la comunitat educativa. Les famílies ofereixen perspectives valuoses a través de qüestionaris i reunions on expressin les seves opinions sobre la qualitat de les activitats, la gestió i crítiques constructives. Els infants aporten feedbacks valuosos mitjançant dinàmiques adaptades a la seva edat, com consells d'infants o activitats reflexives. L'equip educatiu, per la seva banda, participar en l'autoavaluació, identificar fortaleces i aspectes a millora des de la seva experiència diària al centre.

Els resultats de l'avaluació queden reflectits en informes periòdics que seran accessibles per les famílies i treballadors mitjançant reunions i informes. Aquests documents es publiquen trimestralment, i inclouen els èxits aconseguits, les àrees de millora detectades, les recomanacions concretes pel futur.

BIBLIOGRÀFIA

CONCORCI .BARRI .MINA. (s. f.). *Barrio de la Mina.*

<https://www.barrimina.cat/cast/index.php/barrio-de-la-mina-mainmenu-28>

Hernández Andreu, I. (2024). *Projecte de direcció: CPFPA Escola d'Adults Quart de Poblet*. Portal Educatiu de la Comunitat Valenciana.

<https://portal.edu.gva.es/fpaquart/wp-content/uploads/sites/1713/2024/03/PROYECTO-DE-DIRECCIO-IGNACIO-HERNANDEZ-ANDREU-CPFPA-ESCOLA-DADULTS-QUART-DE-POBLET.pdf>

Idescat. *Censo de población y viviendas. Población. Por sexo y edad año a año. Sant Adrià de Besòs.* (s. f.).

https://www.idescat.cat/pub/?id=censph&n=10&geo=mun:081944&lang=es&hist=taules%2Fv2%2Fcensph%2F10%2F5975%2Fmun%2Fdata%3FMUN%3D081944%26_LAST_%3D4%5Ec%3D3%2Fr%3D2%2Ft%3D-1c%3B0d%2C3%3B-2c%3B-3c%2Fe%3D0